

CURRICOLO VERTICALE

FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola dell'infanzia: campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>ALTERITÀ E RELAZIONE</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Conoscere se stessi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e Partecipare</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Messaggi verbali Elementi base della lingua italiana</p> <p>Emozioni legate ai rapporti con gli altri</p> <p>Regole della sezione Regole di giochi di gruppo Regole di convivenza sociale Regole igienico-salutari Nomi dei compagni di scuola e di tutti coloro che ci lavorano Ruoli diversi nella scuola</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Ascoltare e comprendere</p> <p>Intervenire in maniera adeguata in una conversazione</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Accettare le regole</p> <p>Riconoscere l'appartenenza (sezione – scuola- famiglia-cultura-tradizione- stato)</p>	<p>Conversazioni in Circle time</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Lecture d'immagini</p> <p>Comunicazioni spontanee</p> <p>Giocare con le parole</p> <p>Illustrare graficamente stati d'animo</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Giochi ed attività quotidiane</p> <p>Giochi organizzati di gruppo</p> <p>Esplorare la sezione – la scuola – il paese</p> <p>Giochi di squadra</p>

<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Comunicare</p> <p>Imparare a Imparare</p> <p>Acquisire competenze di cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Stati d'animo, sentimenti e diversità</p> <p>Regole condivise Funzione della regola ed utilità</p> <p>Regole dei diversi ambienti (casa – scuola – società)</p> <p>Regole per la sicurezza (a scuola – a casa – in città)</p> <p>Strategie per superare ansia - frustrazioni - rabbia</p>	<p>Riconoscere i ruoli</p> <p>Partecipare attivamente nel gruppo</p> <p>Collaborare attivamente</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale che ci circonda</p> <p>Rispettare norme di sicurezza</p> <p>Canalizzare la propria aggressività in comportamenti sociali positivi.</p>	<p>Elaborazione di regole condivise nei giochi e nella vita scolastica</p> <p>Vivere e festeggiare le tradizioni</p> <p>Prove di evacuazione Simulazioni di eventi sismici</p> <p>Giochi di ruolo Drammatizzazione</p>
---	---	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE
FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Primaria				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola Primaria Classe Prima	Scuola Primaria Classe Prima	Scuola Primaria Classe Prima	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Imparare a imparare	<p>Ascolto di semplici messaggi di insegnanti e compagni.</p> <p>Le regole utili alla vita della classe.</p> <p>La scuola e i suoi spazi.</p>	<p>Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture. Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. Acquisire le abilità di base. Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Portare il materiale scolastico e averne cura. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Lezione euristica. Discussione. Peer tutoring e apprendimento cooperativo. Problem solving e scoperta guidata. Simulazione e role playing. Metodologia della ricerca. Didattica laboratoriale. Brain storming. Osservazione</p>

IDENTITÀ E APPARTENENZA	Conoscere se stessi	<p>Il gioco collettivo e di gruppo. Il controllo delle proprie emozioni. Io e gli altri. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....).</p>	<p>Mostrare fiducia nelle proprie capacità. Sapersi inserire nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. Identificare se stesso e i compagni. Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli. Identificare le persone della scuola e i loro ruoli. Riconoscere i propri bisogni.</p>	<p>diretta e attività pratico-sperimentali. Visite guidate.</p>
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Le regole utili alla vita della classe.</p> <p>L'amicizia.</p>	<p>Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Scoprire e inventare regole. Costruire le prime "abitudini positive"relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'ingresso e all'uscita ordinata • ad un primo utilizzo degli spazi • all'organizzazione dell'intervallo <p>Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. Tollerare circostanze avverse. Usare buone maniere nelle</p>	

			parole, nei gesti e nei comportamenti.	
ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Sentimenti, emozioni e stati d'animo. Racconto di esperienze personali e no attraverso i diversi linguaggi.	Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	
	Collaborare e partecipare	I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione.	Partecipare alle attività. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Intuire i principali bisogni dei compagni. Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.	
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Lo schema corporeo. La cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. Assumere una postura corretta in diversi contesti. Consumare cibi salutari per la	

		La raccolta differenziata.	merenda di metà mattina. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. Partecipare ad iniziative di solidarietà.	
	Individuare collegamenti e relazioni	La diversità: osservazioni e descrizioni attraverso l'esplorazione sensoriale.	Osservare e classificare.	
	Risolvere problemi	Le situazioni problematiche.	Affrontare con serenità situazioni nuove. Porsi semplici domande.	

CURRICOLO VERTICALE
FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Primaria				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola Primaria Classe Seconda	Scuola Primaria Classe Seconda	Scuola Primaria Classe Seconda	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Imparare a imparare	Ascolto di messaggi di insegnanti e compagni. Le regole utili alla vita della	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. Consolidare le abilità di base. Persistere in un compito senza	Lezione euristica. Discussione. Peer tutoring e apprendimento cooperativo. Problem solving e

IDENTITÀ E APPARTENENZA	Conoscere se stessi	<p>classe.</p> <p>La scuola e i suoi spazi.</p> <p>Definizione di regole auto motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni.</p>	<p>bisogno di un continuo controllo.</p> <p>Saper chiedere aiuto.</p> <p>Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Portare il materiale scolastico e averne cura.</p> <p>Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni.</p>	<p>scoperta guidata.</p> <p>Simulazione e role playing.</p> <p>Metodologia della ricerca.</p> <p>Metodologia laboratoriale.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Osservazione diretta e attività pratico-sperimentali.</p> <p>Visite guidate.</p>
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Le emozioni rappresentate attraverso il corpo.</p> <p>La vita sociale.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro.</p> <p>Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</p> <p>Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.</p> <p>Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</p>	

		Conoscenza del gruppo classe di appartenenza.	Controllare la propria spontaneità. Tollerare circostanze avverse. Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.
ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Sentimenti, emozioni e stati d'animo. Racconto di esperienze personali e no attraverso i diversi linguaggi.	Esprimere le proprie emozioni. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	Collaborare e partecipare	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.	Partecipare alle attività. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Rispettare il proprio turno di intervento. Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi. Essere disponibili a prestare i propri materiali. Conoscere ed accogliere diverse forme di " diversità" interagendo positivamente con esse. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti

			vissuti nel quotidiano.	
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	<p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</p>	<p>Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.</p> <p>Assumere una postura corretta in diversi contesti.</p> <p>Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso la natura.</p> <p>Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.</p> <p>Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive.</p> <p>Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</p>	
	Individuare collegamenti e relazioni	La sicurezza e il piano di evacuazione.	<p>Osservare e classificare.</p> <p>Esprimere semplici ipotesi.</p> <p>Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</p>	

	Risolvere problemi	Le situazioni problematiche.	Affrontare con serenità situazioni nuove. Porre domande pertinenti. Individuare soluzioni adeguate.	
--	---------------------------	------------------------------	--	--

CURRICOLO VERTICALE
FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Primaria				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola Primaria Classe Terza	Scuola Primaria Classe Terza	Scuola Primaria Classe Terza	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Imparare a imparare	<p>Norme e modalità da rispettare nelle discussioni collettive.</p> <p>Scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari ed adeguati alla situazione.</p>	<p>Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.</p> <p>Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.</p> <p>Persistere in un compito.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Organizzare in modo autonomo spazi e materiali.</p>	<p>Lezione euristica.</p> <p>Discussione.</p> <p>Peer tutoring e apprendimento cooperativo.</p> <p>Problem solving e scoperta guidata.</p> <p>Simulazione e role playing.</p> <p>Metodologia della ricerca.</p> <p>Metodologia laboratoriale.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Osservazione</p>

IDENTITÀ E APPARTENENZA	Conoscere se stessi	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p>	<p>nei diversi contesti.</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Riconoscere i propri bisogni. Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di cittadino.</p>	<p>diretta e attività pratico-sperimentali. Visite guidate.</p>
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>I valori della convivenza democratica.</p> <p>Le prime forme di organizzazione sociale.</p>	<p>Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Saper controllare le proprie emozioni. Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p>	
ALTERITÀ E	Comunicare	Scambi comunicativi	Esprimere vissuti ed emozioni	

RELAZIONE		attraverso messaggi semplici, chiari ed adeguati alla situazione.	in modo sempre più adeguato. Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	Collaborare e partecipare	<p>Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p>	<p>Partecipare alle attività in modo propositivo. Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. Rispettare il proprio turno di intervento. Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola,	<p>Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati. Mantenere una postura</p>

		<p>biblioteca, museo,...).</p> <p>I comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p>	<p>corretta in diversi contesti.</p> <p>Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p>	
	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>Osservare esperienze, situazioni e procedure.</p> <p>Classificare secondo principi definiti.</p> <p>Esplicitare semplici ipotesi.</p> <p>Confrontare fatti ed eventi relativi al presente ed al passato.</p>	
	Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Le prime forme di organizzazione sociale.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione</p>	<p>Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</p> <p>Ricerca materiali, immagini</p>	

		Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	ed informazioni. Conoscere gli articoli fondamentali dei principali documenti che tutelano i diritti del bambino.	
	Risolvere problemi	Le situazioni problematiche e le possibili soluzioni.	Porre domande pertinenti. Ricerca e proporre soluzioni diverse. Applicare le soluzioni individuate.	

CURRICOLO VERTICALE
FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Primaria				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola Primaria Classe Quarta	Scuola Primaria Classe Quarta	Scuola Primaria Classe Quarta	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Imparare a imparare	Le regole della comunicazione. Consapevolezza dei propri comportamenti.	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Organizzare il proprio apprendimento anche in	Lezione euristica. Discussione. Peer tutoring e apprendimento cooperativo. Problem solving e scoperta guidata. Simulazione e role playing. Metodologia della ricerca. Metodologia laboratoriale. Brain storming. Osservazione

IDENTITÀ E APPARTENENZA	Conoscere se stessi	Il metodo di studio	<p>funzione dei tempi disponibili. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.). Osservare, raccogliere e tabulare dati. Memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare. Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare). Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi</p> <p>Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza. Accettare i propri limiti. Riconoscere i propri bisogni.</p>	<p>diretta e attività pratico-sperimentali. Visite guidate.</p>
	Agire in modo autonomo e responsabile	Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità.	<p>I diritti e i doveri nel contesto sociale.</p>	
				<p>Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole nei diversi</p>

			<p>ambientali e contesti. Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Saper controllare le proprie emozioni.</p>	
ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari ed adeguati alla situazione.	<p>Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.</p>	
	Collaborare e partecipare	Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento.	<p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p>	
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	<p>I diritti e i doveri nel contesto sociale. Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana La Giornata della Memoria.</p>	Conoscere alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori umani in essa sanciti	
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservazioni di esperienze, situazioni, procedure.	Rielaborare gli argomenti studiati.	

		<p>Classificazioni secondo principi definiti.</p> <p>Riflessioni su fenomeni, eventi e procedure.</p> <p>Le diverse modalità per rappresentare dati e relazioni.</p>	<p>Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti.</p> <p>Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Esplicitare ipotesi.</p>	
	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>La ricerca delle informazioni attraverso la consultazione di manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet.</p>	<p>Classificare e selezionare informazioni.</p> <p>Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p> <p>Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.</p>	
	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Le situazioni problematiche.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi.</p> <p>Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative.</p> <p>Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	

CURRICOLO VERTICALE
FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Primaria				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola Primaria Classe Quinta	Scuola Primaria Classe Quinta	Scuola Primaria Classe Quinta	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Imparare a imparare	Le regole della comunicazione. Consapevolezza dei propri comportamenti.	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Organizzare il proprio apprendimento anche in	Lezione euristica. Discussione. Peer tutoring e apprendimento cooperativo. Problem solving e scoperta guidata. Simulazione e role playing. Metodologia della ricerca. Metodologia laboratoriale. Brain storming. Osservazione

IDENTITÀ E APPARTENENZA			funzione dei tempi disponibili. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.). Osservare, raccogliere e tabulare dati. Memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare. Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare). Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi	diretta e attività pratico-sperimentali. Visite guidate.
	Conoscere se stessi	Il metodo di studio	Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità.	
	Agire in modo autonomo e responsabile		I diritti e i doveri nel contesto sociale.	

			<p>ambientanti e contesti.</p> <p>Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.</p> <p>Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.</p> <p>Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.</p> <p>Saper controllare le proprie emozioni.</p>	
ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari ed adeguati alla situazione.	<p>Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.</p> <p>Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.</p> <p>Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.</p>	
	Collaborare e partecipare	Analisi e gestione di emarginazione: il superamento del pregiudizio per valorizzare la persona.	<p>Partecipare alle attività in modo propositivo.</p> <p>Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.</p> <p>Motivare le proprie opinioni.</p> <p>Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.</p> <p>Accettare il ruolo assegnato.</p> <p>Contribuire all'apprendimento</p>	

		Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento.	<p>comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p>	
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	I diritti e i doveri nel contesto sociale.	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.</p> <p>Partecipare ad iniziative di</p>	

		<p>Accettazione e rispetto dei diritti umani. Le Organizzazioni Internazionali.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana. La violazione dei diritti umani. Alcuni diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana. Il Parlamento italiano. Gli strumenti per esercitare la democrazia (elezioni, referendum) La Giornata della Memoria. Educazione alla salute, alimentare, stradale, alla sicurezza ed ambientale.</p>	<p>solidarietà. Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità. Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti. Conoscere alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori umani in essa sanciti. Conoscere le istituzioni e le norme internazionali che tutelano i diritti umani. Conoscere gli organi della democrazia.</p>	
	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Osservazioni di esperienze, situazioni, procedure. Classificazioni secondo principi definiti. Riflessioni su fenomeni, eventi e procedure. Le diverse modalità per rappresentare dati e relazioni.</p>	<p>Rielaborare gli argomenti studiati. Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti. Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo.</p>	

			Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse Esplicitare ipotesi.	
	Acquisire ed interpretare l'informazione	La ricerca delle informazioni attraverso la consultazione di manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet.	Classificare e selezionare informazioni. Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.	
	Risolvere problemi	Le situazioni problematiche.	Affrontare situazioni problematiche. Individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi. Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative. Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	

CURRICOLO VERTICALE

FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola secondaria di primo grado Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Scuola secondaria di primo grado Classe Prima Imparare a imparare Conoscere se stessi Agire in modo autonomo e responsabile	Scuola secondaria di primo grado Classe Prima Diritti e doveri La battaglia per la legalità La Costituzione Bullismo e cyberbullismo Integrazione e multiculturalità	Scuola secondaria di primo grado Classe Prima Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Riconoscere i propri interessi e desideri.	Esplicitare gli obiettivi. Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione. Lezione frontale con spiegazioni. Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni. Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello,

<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Conoscere se stessi</p>	<p>Contratto formativo e stesura del regolamento di classe. Diritti e doveri La battaglia per la legalità La Costituzione</p>	<p>Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</p> <p>Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. Saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento</p>	<p>gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p> <p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

ALTERITÀ E RELAZIONE	Agire in modo autonomo e responsabile	Bullismo e cyberbullismo Regole e leggi Integrazione e multiculturalità	degli incarichi affidati. Riconoscere i propri interessi e desideri. Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli Rispettare le regole nei diversi ambienti e modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. Saper controllare le proprie emozioni.	Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni. Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito). Lavoro graduale. Lavoro interdisciplinare. Attività con contenuti digitali integrativi.
	Imparare a Imparare			
	Collaborare e Partecipare	Contratto formativo e stesura del regolamento di classe. Diritti e doveri La battaglia per la legalità La Costituzione Bullismo e cyberbullismo	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	Esplicitare gli obiettivi. Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.
	Comunicare	Regole e leggi Integrazione e multiculturalità	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento	Lezione frontale con spiegazioni.

			<p>degli incarichi affidati.</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.</p> <p>Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti.</p> <p>Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.</p> <p>Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero.</p> <p>Riferire in modo chiaro e</p>	<p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	--	--	---	---

<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Imparare a Imparare</p> <p>Acquisire competenze di cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare</p>	<p>Diritti e doveri Il piano di evacuazione e norme di sicurezza La battaglia per la legalità Bullismo e cyberbullismo Regole e leggi Integrazione e multiculturalità</p>	<p>ordinato i contenuti proposti.</p> <p>Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p>
---	---	---	--	--

	l'informazione Risolvere problemi		<p>Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.</p> <p>Osservare con spirito critico. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze</p>	Attività con contenuti digitali integrativi.
--	--	--	---	--

			apprese. Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema.	
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE

FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola secondaria di primo grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Scuola secondaria di primo grado Classe Seconda Imparare a imparare Conoscere se stessi Agire in modo autonomo e	Scuola secondaria di primo grado Classe seconda Diritti e doveri La battaglia per la legalità Bullismo e cyberbullismo La Costituzione Integrazione e multiculturalità	Scuola secondaria di primo grado Classe Seconda Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura	Esplicitare gli obiettivi. Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione. Lezione frontale con spiegazioni. Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni. Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).

	<p>responsabile</p>		<p>funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Saper indagare i propri interessi e desideri. Riconoscere le difficoltà incontrate e cercare di capirne le cause con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere e accettare regole e responsabilità. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	----------------------------	--	---	--

<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Conoscere se stessi</p> <p>Agire in modo</p>	<p>Diritti e doveri Stato e nazione Le forme di governo I poteri dello Stato La battaglia per la legalità Bullismo e cyberbullismo La Costituzione Integrazione e multiculturalità</p>	<p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Saper indagare i propri interessi e desideri. Riconoscere le difficoltà incontrate e cercare di</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

	autonomo e responsabile		<p>capirne le cause con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere e accettare regole e responsabilità. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	digitali integrativi.
--	--------------------------------	--	--	-----------------------

<p>ALTERITÀ E RELAZIONE</p>	<p>Imparare a Imparare</p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Comunicare</p>	<p>Diritti e doveri La battaglia per la legalità Bullismo e cyberbullismo La Costituzione Integrazione e multiculturalità</p>	<p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Partecipare alle attività scolastiche. Stabilire rapporti di solidarietà e</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p>
--	--	---	--	--

			<p>collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. Chiedere chiarimenti. Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.</p> <p>Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa. Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti.</p>	Attività con contenuti digitali integrativi.
--	--	--	---	--

<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Imparare a Imparare</p> <p>Acquisire competenze di cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Diritti e doveri Il piano di evacuazione e norme di sicurezza La battaglia per la legalità Bullismo e cyberbullismo Integrazione e multiculturalità</p>	<p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Risolvere problemi</p>		<p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.</p> <p>Osservare con spirito critico. Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.</p>	<p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	----------------------------------	--	---	---

			<p>Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa. Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	
--	--	--	---	--

Scuola secondaria di primo grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Classe Terza</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Conoscere se stessi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Classe Terza</p> <p>Diritti e doveri Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano Diritti e doveri dei lavoratori Le organizzazioni governative e non governative La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo Integrazione e multiculturalità Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Classe Terza</p> <p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p>

		<p>La battaglia per la legalità La Costituzione</p>	<p>studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini. Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori.</p> <p>Riconoscere e accettare regole e responsabilità. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	--	---	---	--

<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Conoscere se stessi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Diritti e doveri Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano Integrazione e multiculturalità Bullismo e cyberbullismo La battaglia per la legalità La Costituzione</p>	<p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini. Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

			<p>migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori.</p> <p>Riconoscere e accettare regole e responsabilità. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	
--	--	--	---	--

<p>ALTERITÀ E RELAZIONE</p>	<p>Imparare a Imparare</p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Comunicare</p>	<p>Diritti e doveri La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo Integrazione e multiculturalità Bullismo e cyberbullismo La battaglia per la legalità La Costituzione</p>	<p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	--	---	--	--

			<p>all'apprendimento comune. Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.</p> <p>Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicale mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide. Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.</p>	
--	--	--	--	--

<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>Imparare a Imparare</p> <p>Acquisire competenze di cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Diritti e doveri Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano Diritti e doveri dei lavoratori Orientamento alla scelta del secondo ciclo di istruzione Le organizzazioni governative e non governative Integrazione e multiculturalità Bullismo e cyberbullismo La battaglia per la legalità La Costituzione</p>	<p>Ascoltare spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assumere comportamenti di</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
---	---	---	---	--

			<p>accoglienza e solidarietà. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.</p> <p>Osservare con spirito critico. Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni , utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	
--	--	--	---	--